

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

«Утверждаю»  
Директор педагогического  
института  
\_\_\_\_\_ Гущина Т.И.  
«5» апреля 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых**  
**образовательных сред»**

ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ

Научная специальность:  
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред

Уровень высшего образования  
подготовка кадров высшей квалификации  
по программам подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Тамбов 2023

Программа вступительного испытания разработана профессорско-преподавательским составом кафедры социальной и возрастной психологии, обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Педагогического института Тамбовского государственного университета имени Г.Р.Державина 5 апреля 2023 г., протокол № 6.

## **1. Цели и задачи вступительного испытания**

**Целью** вступительного испытания при анализе того или иного материала должна стать возможность показать свое умение психологически мыслить, объяснять чем вызваны поиски и открытия в том или ином направлении психологического знания, какие конкретно социальные условия, предпосылки (потребности, запросы общества, противоречия внутри самой науки или что-то другое) послужили толчком к появлению новых идей и выводов.

### **Основные задачи испытания:**

1. выяснить мотивы поступления и определить область научно-практических и личных интересов поступающего;
2. выявить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя;
3. проверка базовых психологических знаний, предъявляемых к поступающему в аспирантуру.

## **2. Требования к знаниям и умениям поступающего**

В соответствии с предъявляемыми требованиями по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Педагогическая психология», поступающий должен:

- ✓ быть эрудированным, обладать высокой культурой психологического мышления;
- ✓ знать теоретические основы и закономерности функционирования психологической науки, принципы соотношения методологии и методов психологического познания;
- ✓ иметь представление об основных тенденциях и направлениях развития мировой и отечественной психологии;
- ✓ уметь квалифицированно анализировать современные психологические проблемы общества, отдельного индивида в рамках одной из отраслей педагогической психологии;
- ✓ владеть методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования психологических явлений;
- ✓ владеть инновационными технологиями в области психологического исследования.

### **Умения и навыки:**

- ✓ владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими высокого уровня научного исследования;
- ✓ умение определять проблему, формулировать гипотезы и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных научных знаний;

- ✓ умение формировать план исследования, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач диссертационного исследования;
- ✓ умение обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- ✓ умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- ✓ умение представлять итоги проделанной работы в виде диссертационного исследования, научных статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### **3. Содержание программы вступительного испытания (аннотации тем)**

#### **Тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии**

Понятие о педагогической психологии. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики, сознания, личности в системе социальных институтов воспитания и обучения. Методы педагогической психологии.

#### **Тема 2. Методологические основы педагогической психологии**

Социально-историческая обусловленность психического развития человека. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Деятельное опосредование психического развития. Личностная обусловленность и направленность процесса обучения и воспитания. Структурное многообразие. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Современные достижения различной теории в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания. Основные категории педагогической психологии.

#### **Тема 3. Психология обучения. Возрастные особенности усвоения социального опыта**

Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Специфика организации обучения в целях психического развития человека. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта.

#### **Тема 4. Структура учебной деятельности и организация процесса обучения**

Функциональная структура учения. Виды учебных действий. Особенности психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе. Управление организацией учебной деятельности. Концепция формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин, П. Ф. Талызина).

#### **Тема 5. Проблемное обучение и проблемная ситуация**

Психологическая сущность процесса усвоения знаний. Критерий обучаемости (Н.А. Менчинская). Психологические особенности умственно

отсталых детей, особенности их обучения. Психологические особенности одаренных детей. Современные концептуальные подходы к проблеме развития в процессе обучения.

#### **Тема 6. Воспитание и развитие личности**

Цели и методы воспитания. Личность как субъект воспитания. Структура самосознания личности. Механизмы формирования личности: идентификация и обособления (В.С. Мухина). Базовые основания личности: диагностика Формирование (Н.И. Непомнящая). Критерии сформированности личности (Л.И. Божович). Произвольная и непроизвольная иерархия мотивов (А.Н. Леонтьев). Психолого-педагогические особенности воспитания «трудных детей».

#### **Тема 7. Психология личности учителя**

Психология педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки. Диагностика и условия формирования. Психологические основы педагогической тактики и педагогической этики.

#### **Тема 8. Психология педагогического общения**

Стили общения. Влияние "Я-концепции" учителя на развитие личности ученика Характер педагогических воздействий. Психологические предпосылки педагогики сотрудничества Стрессогенные факторы в педагогической деятельности. Психологические аспекты самосовершенствования и саморегуляции.

### **4. Вопросы к вступительному испытанию**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека.
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
5. Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития.
6. Современные достижения различных теорий в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания.
7. Основные категории педагогической психологии.
8. Психология обучения.
9. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
10. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.
11. Специфика организации обучения в целях психического развития человека.
12. Становление и развитие учебной деятельности на разных возрастных этапах усвоения социального опыта.
13. Структура учебной деятельности и организация процесса обучения.
14. Особенности психологической структуры учебной деятельности в средней и высшей школе.
15. Концепция формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин., П. Ф. Талызина).

16. Проблемное обучение и проблемная ситуация.
17. Психологическая сущность процесса усвоения знаний. Критерий обучаемости (Н.А. Менчинская).
18. Психологические особенности умственно отсталых детей, особенности их обучения.
19. Психологические особенности одаренных детей.
20. Современные концептуальные подходы к проблеме развития в процессе обучения.
21. Цели и методы воспитания.
22. Личность как субъект воспитания. Структура самосознания личности.
23. Механизмы формирования личности: идентификация и обособление (В.С. Мухина). Критерии сформированности личности (Л.И. Божович).
24. Произвольная и непроизвольная иерархия мотивов (А.Н. Леонтьев).
25. Психолого-педагогические особенности воспитания «трудных детей».
26. Психология педагогической деятельности. Педагогические умения и навыки.
27. Психологические основы педагогической тактики и педагогической этики.
28. Психология педагогического общения. Стили общения. Влияние «Я-концепции» учителя на развитие личности ученика.
29. Психологические предпосылки педагогики сотрудничества.
30. Стрессогенные факторы в педагогической деятельности.
31. Психологические аспекты самосовершенствования и саморегуляции.
32. Психологические особенности образовательной среды
33. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом в высшей школе
34. Психологическая характеристика стилей деятельности педагога в высшей школе.
35. Психологические условия эффективности педагогического воздействия
36. Психолого-педагогические особенности и условия эффективности воспитательного процесса в общеобразовательных школах
37. Психологические особенности учебных студенческих групп
38. Проблемы психологического здоровья педагога в его профессиональной деятельности
39. Психолого-педагогические особенности взаимоотношений в диаде «Подросток - родитель»
40. Психологические особенности взаимоотношений в диаде «Преподаватель - студент»

##### **5. Шкала оценивания вступительного испытания**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания ответа на вступительном испытании</b>
5 баллов	- знание и понимание основных проблем соответствующей отрасли науки;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;</li> <li>- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;</li> <li>- материал изложен последовательно и логически;</li> <li>- выделены существенные и вариативные признаки раскрываемых понятий, теоретические знания соотнесены с примерами из практики;</li> <li>- высказана своя точка зрения при анализе конкретной проблемы в исторической ретроспективе;</li> <li>- отсутствуют фактические и логические ошибки;</li> <li>- выводы и обобщения достаточно аргументированы</li> </ul>
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание базовых положений в области науки в пределах основной образовательной программы без использования дополнительного материала;</li> <li>- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;</li> <li>- при соотнесении теоретических знаний с практикой есть затруднения в приведении адекватных примеров;</li> <li>- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых понятий;</li> <li>- в ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки;</li> <li>- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.</li> </ul>
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные, поверхностные знания, в изложении программного материала выявлены существенные пробелы;</li> <li>- основные положения раскрыты поверхностно, отсутствует знание специальной терминологии;</li> <li>- материал недостаточно систематизирован;</li> <li>- испытывает трудности с теоретическим обоснованием приводимых примеров;</li> <li>- отсутствует собственная критическая оценка возможностей использования наследия прошлого для решения современных проблем;</li> <li>- недостаточно аргументированы выводы, имеются смысловые и речевые ошибки.</li> </ul>
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует знание специальной терминологии, незнание ключевых понятий в области науки;</li> <li>- обсуждаемая проблема не проанализирована;</li> <li>- отсутствует логика и последовательность изложения;</li> <li>- имеются фактические, смысловые и речевые ошибки;</li> <li>- приводит примеры из личного опыта без теоретического обоснования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не отвечает на дополнительные вопросы по темам курса;</li> <li>- не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.</li> </ul>
--	--

## **6. Рекомендуемая литература**

### **основная:**

1. Введение в профессию психолога (сост. Р.С. Черкасова). Тамбов: ТГУ им. ГР. Державина. 2012.
2. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2013.
3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина. 2012.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. 2-е изд. М.: 2013.

### **Дополнительная литература:**

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. М. 2004.
2. Васильева О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2011.
3. Вязовова Н.В. Теоретические аспекты общего психологического образования. Тамбов: ТГУ им. ГР. Державина. 2012.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учеб. для вузов / Л.Ф. Обухова. 4-е изд. М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Психология: курс лекций для студентов, получающих дополнительную квалификацию «Преподаватель» / Под ред. М.И. Старова, Л.А. Каримовой. Тамбов: Нобелистика. 2005.
6. Салов Ю.И. Тюнников Ю.С. Психолого-педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
7. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия. 2006.
8. Гальперин П.Я. Введение в психологию: Учебное пособие для высших учебных заведений. 3-е изд. М.: Книжный дом «Университет». 2010.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2010.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Учебное пособие для вузов. СПб.: Питер, 2010.
11. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. вузов. Ростов н/Д : Феникс, 2011.

## **7. Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека института психологии РАН  
<http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>



2. ЭБС «Znanium.com» <http://www.znanium.com/index.php?item=main>
3. ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина» <http://www.tambovlib.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система <http://www.studentlibrary.ru>
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Журнал «Психологический журнал» [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
7. Журнал «Мир психологии» [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)
8. Журнал "Вопросы психологии" <http://www.voppsy.ru/>
9. Библиотека РАН <http://www.ras1.ru/>
10. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) <http://рпо.рф/>
11. «Российское психологическое общество» <http://рпо.рф/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
13. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>